

1 אוכל אוכל אוכל אוכלים
 2 אוכל אוכל אוכל אוכלים
 3 אוכל אוכל אוכל אוכלים

STEP 6 WRITING CHALLENGE
 Write the words below

אוכל

בוכה


פכה


אוכלים

מיכאל

3 מי בוכה.
 4 הם אוכלים.
 5 מה יש לאכול?
 6 הילד שאל: למה?
 7 הדוד אמר: פכה!
 8 מיכאל אוכל כל דבר.
 9 ישראל אוהב לאכול.
 10 אמא אמרה: יש אכל.

STEP 7 REVIEW
 Power Cards 407 through 428

TOY

CH!
 I dropped the ball.

NEW SOUND

CH
 as in Chanuka

STEP 4 PRACTICE WRITING
 Write a כ in the boxes below. Now add a sound to it to create a new blending sound.

It's not about winning or losing, it's about having fun.

When you drop the ball you say:
 CH, CH, CH. CH, CH, CH. CH, CH, CH.
 When you drop the ball you say:
 CH, CH, CH,
 all day long.

Tune: The Wheels On The Bus

STEP 5 EXERCISE Read the exercises. Definitions are on page 93.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| כ | כ | כ | כ | כ | כ | 1 |
| כ | כ | כ | כ | כ | כ | 2 |
| כ | כ | כ | כ | כ | כ | 3 |
| כ | כ | כ | כ | כ | כ | 4 |

אוֹכְלִים

לֶאֱכֹל

אֵכֵל

אוֹכֵל

1

מִיכָאֵל

בָּכָה

בוֹכָה

2

מִי בוֹכָה.

3

הֵם אוֹכְלִים.

4

מָה יֵשׁ לֶאֱכֹל?

5

הַיֶּלֶד שָׁאַל: לְמָה?

6

הַדּוֹד אָמַר: בָּכָה!

7

מִיכָאֵל אוֹכֵל כָּל דָּבָר.

8

יִשְׂרָאֵל אוֹהֵב לֶאֱכֹל.

9

אִמָּא אָמְרָה: יֵשׁ אֵכֵל.

10



STEP 6
WRITING CHALLENGE

Write the words below

אוֹכֵל

בוֹכָה

בָּכָה

אוֹכְלִים

מִיכָאֵל

STEP 7
REVIEW

Power Cards 407 through 428

סָבָא

הַסּוּס

בַּסֵּל

נֵס

1

מָה יֵשׁ בַּסֵּל?

2

בַּסֵּל יֵשׁ אֶכֶל!

3

סָבָא תָּמִיד בּוֹנֶה.

4

מָה עוֹד יֵשׁ בַּסֵּל?

5

נֵס גָּדוֹל הָיָה שָׁם.

6

מָה הַשֵּׁם שֶׁל הַסּוּס?

7

הַסּוּס הַגָּדוֹל בָּא מֵהָר.

8

שָׂרָה אוֹהֶבֶת אֶת הַסּוּס.

9

הַסּוּס שֶׁל סָבָא גָּדוֹל מְאֹד.

10



**STEP 6
WRITING CHALLENGE**
Write the words below

נֵס

בַּסֵּל

סָבָא

הַסּוּס

מִיבָאָל

**STEP 7
REVIEW**
Power Cards 429 through 447

| | |
|---|-----------|
| TOY | NEW SOUND |
|  | ס |
| Slinky | S |

How do you play with your slinky?

How do you play with your slinky?


The slinky sound says: S, S, S.
S, S, S. S, S, S.
The slinky sound says: S, S, S,
all day long.

Tune: The Wheels On The Bus

**STEP 4
PRACTICE WRITING**
Write a ס in the boxes below. Now add a sound to it to create a new blending sound.

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|

**STEP 5
EXERCISE** Read the exercises. Definitions are on page 93-94.

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| ס | ס | ס | ס | ס |  | 1 |
| סֵ | סָ | סִ | סֶ | סֵי | סִי | 2 |
| סֵי | סִי | סֵי | סִי | סֵי | סִי | 3 |
| סֵי | סִי | סֵי | סִי | סֵי | סִי | 4 |

סָבָא

הַסּוּס

בֵּסֶל

נֵס

1

מָה יֵשׁ בֵּסֶל?

2

בֵּסֶל יֵשׁ אֲכָל!

3

סָבָא תָּמִיד בּוֹנָה.

4

מָה עוֹד יֵשׁ בֵּסֶל?

5

נֵס גָּדוֹל הָיָה שָׁם.

6

מָה הַשֵּׁם שֶׁל הַסּוּס?

7

הַסּוּס הַגָּדוֹל בָּא מֵהָר.

8

שָׂרָה אוֹהֶבֶת אֶת הַסּוּס.

9

הַסּוּס שֶׁל סָבָא גָּדוֹל מְאֹד.

10



STEP 6
WRITING CHALLENGE

Write the words below

נֵס

בֵּסֶל

סָבָא

הַסּוּס

מִיכָאֵל

STEP 7
REVIEW

Power Cards 429 through 447

טוב טובה לאט מעט

ילד טוב.

לוי ילד טוב.

ילדה טובה.

סבא בא לאט.

הם באים לאט.

לאה ילדה טובה.

הם אוכלים מעט.

לדוד יש מעט תותים.

הגלידה טובה מאד. אני אוכל אותה לאט לאט.

STEP 6 WRITING CHALLENGE
Write the words below

טוב

טובה

לאט

מעט

הסוס

STEP 7 REVIEW
Power Cards 448 through 466

TOY NEW SOUND

Tail T

STEP 4 PRACTICE WRITING
Write a T in the boxes below. Now add a sound to it to create a new blending sound.

[Three boxes for writing practice]

Have you ever seen a real tiger?

The tail sound says: T, T, T, T, T, T, T, T, T.

The tail sound says: T, T, T, all day long.

Tune: The Wheels On The Bus

STEP 5 EXERCISE Read the exercises. Definitions are on page 94.

| | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|
| ט | ט | ט | ט | ט | |
| ט | טי | ט | טו | ט | ט |
| ט | ט | ט | ט | ט | טו |
| ט | ט | ט | ט | ט | ט |

מַעַט

לֹאֵט

טוֹבָה

טוֹב

1



STEP 6

WRITING CHALLENGE

Write the words below

טוֹב

טוֹבָה

לֹאֵט

מַעַט

הַסּוּס

יֵלֵד טוֹב.

2

לְוֵי יֵלֵד טוֹב.

3

יֵלְדָה טוֹבָה.

4

סָבָא בָּא לֹאֵט.

5

הֵם בָּאִים לֹאֵט.

6

לֵאָה יֵלְדָה טוֹבָה.

7

הֵם אוֹכְלִים מַעַט.

8

לְדוֹד יֵשׁ מַעַט תּוֹתִים.

9

הַגְּלִיָּדָה טוֹבָה מְאֹד. אֲנִי אוֹכֵל אוֹתָהּ לֹאֵט לֹאֵט.

10

STEP 7

REVIEW

Power Cards 448 through 466

| | | | |
|--------|---------|--------|-----|
| זֶה | מִזְלָג | זְמוֹ | זֶה |
| זוֹכֵר | מִזָּל | אֵיזָה | |

STEP 6
WRITING CHALLENGE
Write the words below

זֶה

זְמוֹ

זוֹכֵר

אֵיזָה

1 יֵשׁ זְמוֹ?

2 מָה זֶה?

3 מִזָּל טוֹב.

4 מִזָּל גָּדוֹל.



5 אֵיזָה מִזָּל.

6 אֲבָא תָּמִיד זוֹכֵר.

7 מָה זֶה? זֶה מִזְלָג!

8 הַדוֹד אוֹמֵר: זוֹז מֵהֵר!

STEP 7
REVIEW
Power Cards 467 through 488

| | |
|--|---|
| TOY  Zipper | NEW SOUND  Z |
|--|---|


Can you zip a zipper with your eyes closed?

The zipper sound says: Z, Z, Z.
Z, Z, Z. Z, Z, Z.
The zipper sound says: Z, Z, Z,
all day long.

Tune: The Wheels On The Bus

STEP 4
PRACTICE WRITING
Write a ז in the boxes below. Now add a sound to it to create a new blending sound.

STEP 5
EXERCISE Read the exercises. Definitions are on page 94.

| | | | | | |
|-----|----|----|-----|----|---|
| ז | ז | ז | ז | ז |  |
| זוֹ | זֵ | זִ | זִ | זִ | זִ |
| ז | זִ | זִ | זִי | זִ | זִ |
| ז | זִ | זִ | זִ | זִ | זִ |

| | | | | |
|-----|-------|-----|------|---|
| חנה | חדש | חבר | חיים | 1 |
| לחם | חנוכה | חג | לחנה | 2 |

אנחנו 3

STEP 6
WRITING CHALLENGE
Write the words below

חג _____

חנה _____

לחם _____

חנוכה _____

אנחנו _____

חיים חבר טוב. 4

חנה ילדה טובה. 5

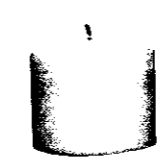

לדוד יש חבר חדש. 6

אנחנו אוכלים לחם. 7

חיים אוהב לאכול לחם. 8

מה יש בסל? יש לחם! 9

איזה חג היום? היום חג חנוכה. 10

| | |
|--|--|
| TOY  Chanuka Candle | NEW SOUND  CH |
|--|--|

STEP 4
PRACTICE WRITING
Write a ח in the boxes below. Now add a sound to it to create a new blending sound.


| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|

How many candles are lit on Chanuka?

The Chanuka candle says: CH, CH, CH.
CH, CH, CH. CH, CH, CH.
The Chanuka candle says: CH, CH, CH,
all day long.

Tune: The Wheels On The Bus

STEP 5
EXERCISE Read the exercises. Definitions are on page 94.

| | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|---|
| ח | ח | ח | ח | ח |  | 1 |
| ח | ח | ח | ח | ח | ח | 2 |
| ח | ח | ח | חי | ח | ח | 3 |
| ח | ח | חו | ח | ח | ח | 4 |

פֶּלֶל

פָּנִים

הֶפֶה

פֶּה

1

מִי פֶּה?

2

אֲנִי פֶּה!

3

אֵיפֶּה הֶפֶה?

4

מָה יֵשׁ פֶּה?

5

פֶּה יֵשׁ אֲכָל!

6

אֵיל אוֹהֵב פֶּלֶל.

7

נֵס גָּדוֹל הָיָה פֶּה.

8

לְחִנָּה פָּנִים יְפוֹת.

9

אֲנִי אוֹהֵב לְאֲכֹל פֶּלֶל.

10



STEP 6
WRITING CHALLENGE
Write the words below

פֶּה

הֶפֶה

פָּנִים

פֶּלֶל

אֵיפֶה

STEP 7
REVIEW
Power Cards 532 through 550

| | |
|--------------------------|--------------------|
| TOY Put the Penny | NEW SOUND P |
|--------------------------|--------------------|

STEP 4
PRACTICE WRITING

Write a פ in the boxes below. Now add a sound to it to create a new blending sound.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

What can you do with a penny?



The penny sound says: P, P, P.
P, P, P. P, P, P.
The penny sound says: P, P, P,
all day long.

Tune: The Wheels On The Bus

STEP 5
EXERCISE Read the exercises. Definitions are on page 95.

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| פ | פ | פ | פ | פ | | 1 |
| פ | פּ | פֶּ | פֶּ | פֶּ | פֶּ | 2 |
| פ | פֶּ | פֶּ | פֶּ | פֶּ | פֶּ | 3 |
| פ | פֶּ | פֶּ | פֶּ | פֶּ | פֶּ | 4 |

הַעוֹף

עוֹף

עֵיף

יוֹסֵף

הַאֵף

סוֹף

עָף

מִי עָף?

הַעוֹף עָף!

אֵיפֹה הַאֵף?

אֵיפֹה יוֹסֵף?

עוֹף הַשָּׁמַיִם.

יוֹסֵף עֵיף מְאֹד.

יוֹסֵף, אֵיפֹה הַפֶּה?

סוֹף סוֹף בָּא אָבֹא.



STEP 6
WRITING CHALLENGE
Write the words below

סוֹף

עָף

עוֹף

עֵיף



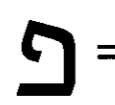

יוֹסֵף

STEP 7
REVIEW
Power Cards 551 through 558

SMART RULE

Make a fist. Now drop your thumb. The sound remains the same. F as in Fist!

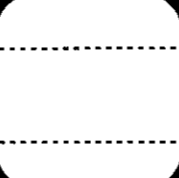
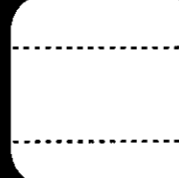
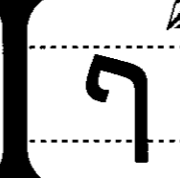
פ = פ

| | |
|---|---|
| TOY | NEW SOUND |
|  =  |  =  |
| Fist | F |

STEP 4
PRACTICE WRITING

Write a פ in the boxes below.

Note: The פ sound goes under the line.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|---|---|---|

Can you make a F sound with your fingers?



When the fist drops its thumb it says:
F, F, F. F, F, F. F, F, F.
When the fist drops its thumb it says:
F, F, F,
all day long.

Tune: The Wheels On The Bus

STEP 5
EXERCISE Read the exercises. Definitions are on page 95.

| | | | | | |
|------|------|------|------|------|---|
| פ | פ | פ | פ | פ |  |
| פּוֹ | פֶּה | אֵף | פֶּה | בָּף | פּוֹ |
| לֵף | שָׁף | טֵף | דָּף | פֶּה | פּוֹ |
| גֵּף | נָף | שָׁף | עָף | יוֹף | חָף |

מִצָּוָה

צְפוּרִים

הַצְפוּר

צִיפֵי

1

הַצְפוּר יִפֶּה.

2

צְפוּרִים יִפּוֹת.

3

מִצָּוָה גְּדוּלָה.

4

מָה עוֹשֶׂה צִיפֵי?

5

צִיפֵי עוֹשֶׂה מִצָּוָה.

6

הַצְפוּר שָׂרָה שִׁיר.

7

הַצְפוּר יִפֶּה מְאֹד.

8

צִיפֵי יוֹדַעַת עֵבְרִית.

9

צִיפֵי הִיא הָאִמָּא שֶׁל חֲנָה.

10



**STEP 6
WRITING CHALLENGE**
Write the words below

צִיפֵי



הַצְפוּר

צְפוּרִים

מִצָּוָה

יוֹסֵף

**STEP 7
REVIEW**
Power Cards 559 through 577

| | |
|---|---|
| TOY | NEW SOUND |
|  |  |
| PRETZEL | TZ |

How do you know what the new sound is? How do you know what the new sound is? How do you know what the new sound is?

**STEP 4
PRACTICE WRITING**

Write a **צ** in the boxes below. Now add a sound to it to create a new blending sound.

| | | | |
|---|--|--|--|
|  | | | |
|---|--|--|--|


Do you like eating pretzels?



The pretzel sound says: TZ, TZ, TZ.
TZ, TZ, TZ. TZ, TZ, TZ.
The pretzel sound says: TZ, TZ, TZ,
all day long.

Tune: The Wheels On The Bus

**STEP 5
EXERCISE** Read the exercises. Definitions are on page 95.

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|
|  | צ | צ | צ | צ | צ | 1 |
| צ | צֵ | צֵ | צֵ | צֵ | צֵ | 2 |
| צ | צֵ | צֵי | צֵי | צֵי | צֵי | 3 |
| צֵ | צֵי | צֵי | צֵי | צֵי | צֵי | 4 |

בְּאַרְץ

אֶרֶץ

הָעֵץ

רֵץ

1

מִי רָץ?

2

אֵיל רֵץ!

3

אֶרֶץ יִשְׂרָאֵל.

4

אֵיל תָּמִיד רֵץ.

5

לְמָה אֵיל רָץ?

6

הַצֵּפּוֹר עַל הָעֵץ.

7

הָעוֹף גַּם עַל הָעֵץ.

8

אֲנִי אוֹהֵב אֶת אֶרֶץ יִשְׂרָאֵל.

9

בְּאַרְץ יִשְׂרָאֵל יֵשׁ צִפּוֹרִים יְפוֹת.

10



STEP 6 WRITING CHALLENGE

Write the words below

רֵץ

הָעֵץ

אֶרֶץ

צִפִּי

בְּאַרְץ

STEP 7 REVIEW

Power Cards 578 through 582

SMART RULE

Sometimes the pretzel is long. The sound remains the same: TZ!

צ = ז↓

| | |
|---------|-----------|
| TOY | NEW SOUND |
| | |
| PRETZEL | TZ |

STEP 4 PRACTICE WRITING

Write a ץ in the boxes below.

Note: The ץ sound goes under the line.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Have you ever eaten a pretzels on a stick?



When the pretzel is long it says:
TZ, TZ, TZ. TZ, TZ, TZ. TZ, TZ, TZ.

When the pretzel is short it says:
TZ, TZ, TZ,
all day long.

Tune: The Wheels On The Bus

STEP 5 EXERCISE

Read the exercises. Definitions are on page 96.

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|---|
| ץ | ץ | ץ | ץ | ץ | | 1 |
| עץ | לץ | גץ | רץ | בץ | עץ | 2 |
| הץ | נץ | נץ | דץ | לץ | מץ | 3 |
| אץ | נץ | בץ | רץ | עץ | שץ | 4 |